

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--------------------------|--|---|---|-----------------------|---|--|--------|---|--|-------------|---|--|-----------|
| شماره صفحه: ۱ | | باسمه تعالی | | تعداد صفحات: ۲ | | | | | | | | | | | | | |
| نام درس: تاریخ ۱ | | اداره کل آموزش و پرورش استان البرز | | مدت امتحان: ۷۰ دقیقه | | | | | | | | | | | | | |
| پایه: دهم رشته: انسانی | | مدیریت آموزش و پرورش شهرستان کرج ناحیه ۳ | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱ | | | | | | | | | | | | | |
| نام و نام خانوادگی: | | دبیرستان دوره دوم دخترانه سما | | ساعت: ۱۰ صبح | | | | | | | | | | | | | |
| کلاس: | | نوبت اول - دی ماه ۱۴۰۲ | | شماره داوطلب: | | | | | | | | | | | | | |
| نام دبیر: آشتیانی | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ردیف | تذکر: پاسخ سؤالات را با استفاده از خودکار مشکی یا آبی در پاسخنامه بنویسید. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بارم | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شرح سؤالات | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>به خاطر آوردن: (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>الف- درست و نادرست بودن گزینه های زیر را مشخص کنید.</p> <p>۱- امپراتور روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاه شماری رومی براساس گاه شماری مصری اصلاح شود.</p> <p>۲- در دوران پیش از تاریخ مردان به جمع آوری بقایای خورده گیاهان و میوه ی درختان می پرداختند.</p> <p>۳- در آغاز، چین باستان شامل چندین دولت شهر بود که بر هر قسمت از آن، جنگاورانی حکومت می کردند.</p> <p>ب- کدام یک از گزینه های سمت راست با شماره های سمت چپ در ارتباط است. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) درست چپ یک مورد اضافی است .</p> <table><tr><td>۱</td><td>کهن ترین و کامل ترین اثر تاریخی به جا مانده از عصر باستان</td><td>کاوش های باستان شناسی</td></tr><tr><td>۲</td><td>مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ</td><td>پریکلس</td></tr><tr><td>۳</td><td>شهر بیزانتيوم (قسطنطنيه / استانبول) را به پایتختی برگزید</td><td>تاریخ هرودت</td></tr><tr><td>۴</td><td></td><td>کنستانتین</td></tr></table> <p>ج- جاهای خالی را با کلمات مناسب زیر تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>(سومر - چغاکلان - ایلام - آشور) ۲ مورد اضافی است .</p> <p>۱- اولین شهرها در ناحیه ی جنوبی بین النهرین در به وجود آمدند.</p> <p>۲- الهه های مادر در دوران حکومت مقدس و نزد مردم دارای احترام و تقدس بودند.</p> <p>د- گزینه های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>۱- برجسته ترین دستاورد هنری تمدن روم در چه زمینه ای تبلور یافت؟</p> <p>الف) نقاشی و تئاتر ب) نمایشنامه نویسی و نقاشی ج) معماری و مجسمه سازی د) ظروف سفالی و فلزی</p> <p>۲- موضوع سنگ نوشته بیستون شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی کدام پادشاه است؟</p> <p>الف) شاپور یکم ب) داریوش بزرگ ج) کوروش کبیر د) خشایارشا</p> <p>ه- به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>۱- سومین مرحله از مراحل یک پژوهش تاریخی چیست؟</p> <p>۲- کهن ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده مربوط به کجاست؟</p> | | | | | ۱ | کهن ترین و کامل ترین اثر تاریخی به جا مانده از عصر باستان | کاوش های باستان شناسی | ۲ | مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ | پریکلس | ۳ | شهر بیزانتيوم (قسطنطنيه / استانبول) را به پایتختی برگزید | تاریخ هرودت | ۴ | | کنستانتین |
| ۱ | کهن ترین و کامل ترین اثر تاریخی به جا مانده از عصر باستان | کاوش های باستان شناسی | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ | پریکلس | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳ | شهر بیزانتيوم (قسطنطنيه / استانبول) را به پایتختی برگزید | تاریخ هرودت | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴ | | کنستانتین | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | <p>تعریف اصطلاحات و مفاهیم تاریخی (هر مورد نمره)</p> <p>الف- خط زمان ب باستان شناس</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳ | <p>مقایسه پدیده های تاریخی. (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف- دو مورد از اقدامات حمورابی و شی هوانگ تی را باهم مقایسه کنید ؟</p> <p>ب- رابطه علم باستان شناسی و تاریخ را باهم مقایسه کنید ؟</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴ | <p>اظهار نظر و قضاوت. (هر مورد نمره)</p> <p>۱- به نظر شما در مرحله ی شناسایی منابع، پژوهشگر چه اقدامی انجام می دهد؟</p> <p>۲- به نظر شما چه عواملی موجب گسترش روستا و پدید آمدن نخستین شهرها در بین النهرین شد؟</p> <p>۳- به نظر شما ساکنان نخستین سکونتگاه ها و روستاهای ایران در چه زمینه هایی به فعالیت می پرداختند؟</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| شماره صفحه: ۱ | باسمه تعالی | تعداد صفحات: ۲ |
| نام درس: تاریخ ۱ | اداره کل آموزش و پرورش استان البرز | مدت امتحان: ۷۰ دقیقه |
| پایه: دهم رشته: انسانی | مدیریت آموزش و پرورش شهرستان کرج ناحیه ۲ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱ |
| نام و نام خانوادگی: | دبیرستان دوره دوم دخترانه سما | ساعت: ۱۰ صبح |
| کلاس: | نوبت اول - دی ماه ۱۴۰۲ | شماره داوطلب: |
| نام دبیر: آشتیانی | تذکر: پاسخ سؤالات را با استفاده از خودکار مشکی یا آبی در پاسخنامه بنویسید. | |
| ردیف | بارم | |
| ۵ | ۲ | توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا با ویژگی های پدیده های تاریخی: (هر مورد ۱ نمره) الف- شیوه زندگی انسان های نخستین در دوره گردآوری خوراک بر چه پایه های استوار بود؟ ب- چهار حقیقت عالی که در آیین بودا از آنان سخن به میان آمده کدامند؟ |
| ۶ | ۱ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی. متن زیر را بخوانید و به پرسش ها پاسخ دهید. (هر کدام ۵/۰ نمره) یک رکن مهم در مطالعه تاریخ مکان است؛ زیرا به طور کلی همه وقایع و تحولات تاریخی در بستر مکان و محیط رخ میدهند. عوامل جغرافیایی مانند آب و خاک، پستیها و بلندی ها، آب و هوا، موقعیت سرزمینی و ارتباطی و دسترسی به دریاها و آبهای آزاد، تأثیر مهمی بر زندگی مردمان نواحی مختلف دارند. نقش و تأثیر عوامل و پدیده های طبیعی و اقلیمی (آب و هوا) در شکل دادن به رویدادها و تحولات تاریخی، از دیرباز مورد توجه مورخان بوده است. برای مثال هرودت مورخ مشهور یونانی، به منظور نگارش کتاب تاریخ خود، به مصر، فینیقیه و جاهای دیگر مسافرت کرده و از نزدیک شرایط طبیعی و اقلیمی آن سرزمینها را بررسی نموده است. ۱- چرا مکان رکن مهم مطالعه تاریخ است؟ ۲- هرودت مورخ مشهور یونانی برای نگارش کتاب تاریخ خود به کدام کشورها مسافرت کرد؟ |
| | | سؤالات تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی). |
| ۷ | ۰/۷۵ | اساس شیوه ی تاریخ نویسی اروپا بعد از رنسانس چگونه بود؟ |
| ۸ | ۰/۵ | چه عواملی نقش زیادی در حفظ موجودیت و هویت ایرانیان در طول تاریخ داشته است؟ |
| ۹ | ۰/۷۵ | تقویم مصر باستان چه ویژگی های داشت؟ |
| ۱۰ | ۰/۷۵ | باستان شناسان برای کشف آثار باستانی و تاریخی از چه روش هایی استفاده می کنند؟ |
| ۱۱ | ۰/۵ | دستاوردهای برجسته ی تمدن مصر باستان چه بود؟ |
| ۱۲ | ۰/۵ | چرا شهر های سومر را دولت شهر یا کشور شهر می گفتند؟ |
| ۱۳ | ۰/۷۵ | وظیفه برهمنان در هند باستان چه بود؟ |
| ۱۴ | ۱ | وضعیت دینی یونان باستان را بیان کنید؟ |
| ۱۵ | ۰/۵ | چرا دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی سابقه ای یافت؟ |
| ۱۶ | ۱ | دو مورد از نتایج و دستاوردهای کاوش ها و تحقیقات جدید را درباره ی تاریخ ایران در عصر باستان را بنویسید؟ |
| ۱۷ | ۱ | وضعیت دین و اعتقادات ایلامیان را شرح دهید. دو مورد |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|------|
| شماره صفحه: ۱ | | باسمه تعالی | | تعداد صفحات: ۲ | |
| نام درس: تاریخ ۱ | | اداره کل آموزش و پرورش استان البرز | | مدت امتحان: ۷۰ دقیقه | |
| پایه: دهم رشته: انسانی | | مدیریت آموزش و پرورش شهرستان کرج ناحیه ۲ | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱ | |
| نام و نام خانوادگی: | | دبیرستان دوره دوم دخترانه سما | | ساعت: ۱۰ صبح | |
| کلاس: | | نوبت اول - دی ماه ۱۴۰۲ | | شماره داوطلب: | |
| نام دبیر: آشتیانی | | | | | |
| ردیف | | تذکر: پاسخ سؤالات را با استفاده از خودکار مشکی یا آبی در پاسخنامه بنویسید. | | | |
| نتیجه تصحیح | | نمره با عدد | نام و نام خانوادگی مصحح: | امضای مصحح: | بارم |
| | | نمره با حروف | | | |
| سؤال | پاسخنامه سؤالات | | | | |
| ۱ | به خاطر آوردن: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) ۱- ۲- ۳- | | | | |
| ۳ | کدام یک از گزینه های سمت راست با شماره های سمت چپ در ارتباط است. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) ۱- ۲- ۳- | | | | |
| | جاهای خالی را با کلمات مناسب تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) ۱- ۲- | | | | |
| | گزینه های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) ۱- ۲- | | | | |
| | به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) ۱- ۲- | | | | |
| | | | | | |
| ۲ | تعریف اصطلاحات و مفاهیم تاریخی (هر مورد نمره) الف- ب- | | | | |
| ۳ | مقایسه پدیده های تاریخی. (هر مورد ۱ نمره) الف- ب- | | | | |
| ۴ | اظهار نظر و قضاوت. (هر مورد ۰/۵ نمره) الف- ب- ج- | | | | |
| ۲ | | | | | |

| شماره صفحه: ۱ | | باسمه تعالی | تعداد صفحات: ۲ |
|-------------------------|---|--|--------------------------|
| نام درس: تاریخ ۱ | | اداره کل آموزش و پرورش استان البرز | مدت امتحان: ۷۰ دقیقه |
| پایه: دهم رشته: انسانی | | مدیریت آموزش و پرورش شهرستان کرج ناحیه ۳ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱ |
| نام و نام خانوادگی: | | دبیرستان دوره دوم دخترانه سما | ساعت: ۱۰ صبح |
| کلاس: نام دبیر: آشتیانی | | نوبت اول - دی ماه ۱۴۰۲ | شماره داوطلب: |
| ردیف | تذکر: پاسخ سؤالات را با استفاده از خودکار مشکی یا آبی در پاسخنامه بنویسید. | | |
| ۵ | توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا با ویژگی های پدیده های تاریخی: (هر مورد ۱/۵ نمره) | | |
| | الف - | | |
| | ب - | | |
| ۶ | کار بست شواهد و مدارک تاریخی. (هر کدام ۰/۵ نمره) | | |
| | ۱ - | | |
| | ۲ - | | |
| | سؤالات تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی). | | |
| ۷ | ۰/۷۵ | | |
| ۸ | ۰/۵ | | |
| ۹ | ۰/۷۵ | | |
| ۱۰ | ۰/۷۵ | | |
| ۱۱ | ۰/۵ | | |
| ۱۲ | ۰/۵ | | |
| ۱۳ | ۰/۷۵ | | |
| ۱۴ | ۱ | | |
| ۱۵ | ۰/۵ | | |
| ۱۶ | ۱ | | |
| ۱۷ | ۱ | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|--|
| شماره صفحه: ۱ | | باسمه تعالی | | تعداد صفحات: ۲ | |
| نام درس: تاریخ ۱ | | اداره کل آموزش و پرورش استان البرز | | مدت امتحان: ۷۰ دقیقه | |
| پایه: دهم رشته: انسانی | | مدیریت آموزش و پرورش شهرستان کرج ناحیه ۳ | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱ | |
| نام و نام خانوادگی: | | دبیرستان دوره دوم دخترانه سما | | ساعت: ۱۰ صبح | |
| کلاس: | | نوبت اول - دی ماه ۱۴۰۲ | | شماره داوطلب: | |
| نام دبیر: آشتیانی | | | | | |
| تذکر: پاسخ سؤالات را با استفاده از خودکار مشکی یا آبی در پاسخنامه بنویسید. | | | | | |
| بارم | | | | | |
| <div>کلید سؤالات درس تاریخ</div>  | | | | | |
| سؤال | پاسخ سؤالات | | | | |
| ۱ | <p>به خاطر آوردن: (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>۱- صحیح ۲- غلط ۳- صحیح</p> <p>کدام یک از گزینه های سمت راست با شماره های سمت چپ در ارتباط است. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>۱- تاریخ هرودت ۲- کاوش های باستان شناسی ۳- کنستانتین</p> <p>جاهای خالی را با کلمات مناسب تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>۱- سومر ۲- ایلام</p> <p>گزینه های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>۱- ج معماری و مجسمه سازی ۲- ب) داریوش بزرگ</p> <p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>۱- شناسایی منابع ۲- بستر کشف رود</p> | | | | |
| ۲ | <p>تعریف اصطلاحات و مفاهیم تاریخی (هر مورد ۰/۵ نمره)</p> <p>الف- ابزار مناسبی است که به وسیله آن می توان رویدادهای یک دوره یا دوران های مختلف تاریخی را به ترتیب زمان وقوع آن ها، بر روی نمودار نشان داد.</p> <p>ب- به کسی که بر اساس آثار باقی مانده از بشر، گذشته ی انسان ها و جوامع انسانی را بررسی و تحلیل کند.</p> | | | | |
| ۳ | <p>مقایسه پدیده های تاریخی. (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف- حمورابی بود همچنین اقدامات مهمی در زمینه ی کشورداری، کشاورزی و قانون گذاری انجام داد. شی هوانگ تی تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه ی گسترده ای از جاده ها ساخت مقیاس وزن ها و اندازه ها و عیار سکه ها را یکسان نمود. و تکمیل دیوار بزرگ چین</p> <p>ب- از یک سو، باستان شناسان از نوشته های مورخان برای شناسایی، کشف و مطالعه ی آثار و مکان های باستانی بهره می برند و از سوی دیگر نتایج کاوش های باستان شناسان، منبع ارزشمندی برای تحقیقات مورخان به شمار می رود.</p> | | | | |
| ۴ | <p>اظهار نظر و قضاوت. (هر مورد ۰/۵ نمره)</p> <p>الف- میزان اعتبار، دقت و صحت آنها را ارزیابی می کند.</p> <p>ب- افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک</p> <p>ج- فعالیت های کشاورزی و دامداری، سفالگری، فلزکاری، بافندگی، خانه سازی.</p> | | | | |
| ۵ | <p>توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا با ویژگی های پدیده های تاریخی: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف- بر دوره گردی، شکار جانوران و گردآوری دانه، میوه، و ریشه ی گیاهان و درختان</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--------------------------|--|
| شماره صفحه: ۱ | | باسمه تعالی | | تعداد صفحات: ۲ | |
| نام درس: تاریخ ۱ | | اداره کل آموزش و پرورش استان البرز | | مدت امتحان: ۷۰ دقیقه | |
| پایه: دهم رشته: انسانی | | مدیریت آموزش و پرورش شهرستان کرج ناحیه ۳ | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱ | |
| نام و نام خانوادگی: | | دبیرستان دوره دوم دخترانه سما | | ساعت: ۱۰ صبح | |
| کلاس: | | نوبت اول - دی ماه ۱۴۰۲ | | شماره داوطلب: | |
| نام دبیر: آشتیانی | | | | | |
| ردیف | تذکر: پاسخ سؤالات را با استفاده از خودکار مشکی یا آبی در پاسخنامه بنویسید. | | | | |
| بارم | | | | | |
| | ب- زندگی سراسر رنج و درد بی پایان است ۲- سرچشمه ی این درد، آرزو و خواستن است ۳- تنها با رسیدن به نیروانا می توان بر آرزو و خواستن غلبه کرد ۴- از هشت راه مقدس می توان به نیروانا رسید. | | | | |
| ۶ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی. الف- زیرا به طور کلی هم: وقایع و تحولات تاریخی در بستر مکان و محیط رخ میدهند ب- مصر و فینیقیه سؤالات تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی). ۵/۰ | | | | |
| ۷ | اساس این شیوه بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان پردازی بود. ۷۵/۰ | | | | |
| ۸ | آگاهی تاریخی ایرانیان به گذشته ی خود ۲- زبان فارسی و فرهنگ ایرانی. ۵/۰ | | | | |
| ۹ | آنان سال را ۳۶۵ و یک چهارم شبانه روز محاسبه می کردند. در گاه شماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می گردید. همچنین برای محاسبه ی یک چهارم شبانه روز اضافی، هر چهار سال یک روز به سال می افزودند و به قولی کیسه می گرفتند. ۷۵/۰ | | | | |
| ۱۰ | - رجوع به کتاب های تاریخی، سفرنامه ها و....، - ابزارها و فناوری های جدید و پیشرفت های مانند پهپادها - سیستم اطلاعات جغرافیایی هر کدام ۷۵/۰ | | | | |
| ۱۱ | ابداع خط های مختلف هیروگلیف و دموتیک بود ۵/۰ | | | | |
| ۱۲ | هریک از این شهرها به همراه روستاهای پیرامون خود، دارای حکومتی مستقل بودند. ۵/۰ | | | | |
| ۱۳ | وظیفه ی حفظ سرودهای وداها از گزند فراموشی، تعلیم آموزه های دینی و اجرای آداب مذهبی. ۷۵/۰ | | | | |
| ۱۴ | یونانیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند. ۲- مهم ترین این خدایان، دوازده خدایی بودند که در کوه الپ جای داشتند و در رأس آنان زئوس خدای آسمان و آذرخش بود. ۳- مردم هر دولت شهر یکی از خدایان مستقر در الپ را به عنوان خدای محافظ شهر خود ستایش می کردند. ۴- یونانیان دارای معابد و پرستشگاه هایی بودند. ۵- نیایش غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می گرفت. | | | | |
| ۱۵ | زیرا این امپراتور خود به مسیحیت گروید و فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در محدوده ی امپراتوری روم تضمین می کرد. ۵/۰ | | | | |
| ۱۶ | ۱- سلسله های پادشاهی مادی تا ساسانیان بهتر و بیشتر شناخته شوند و امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه، تا حدودی فراهم آمد. ۲- همچنین نشان داد که چندین هزار سال پیش از مهاجرت اقوام آریایی، ساکنان فلات ایران به یک جانشینی و کشاورزی روی آورده و تمدن نسبتاً پیشرفت های را بنیان نهاده بودند. ۳- یکی دیگر از نتایج تحقیقات دو قرن گذشته، تقسیم بندی جدیدی بود که مورخان از تاریخ ایران در دوره ی باستان ارائه کردند. | | | | |
| ۱۷ | ایلامیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند و از آنان برای پیشرفت در کار خود کمک می خواستند. ۲- به عقیده ی مردمان ایلام قدیم، خدایان دارای نیرویی ماوراء طبیعی بودند که آنان را بر انجام هر کاری قادر و توانا می ساخت. ۳- از جمله محبوب ترین خدایان ایلامی، اینشوشیناک به معنی خدای شهر شوش بود و معبد چغازنبیل، ستایشگاه این خدا محسوب می شد. ۴- الهه های مادر نیز بسیار مقدس بودند و مقام رفیعی در سلسله مراتب خدایان ایلامی داشتند. ایلامیان این الهه ها را به عنوان مادر خدایان می پرستیدند و برای آنان معابدی ساخته بودند. ۵- در ایلام، کاهنان آداب و تشریفات دینی را زیر نظر کاهن بزرگ به جا می آوردند. | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--------------------------|--|
| شماره صفحه: ۱ | | باسمه تعالی | | تعدادصفحات: ۲ | |
| نام درس: تاریخ ۱ | | اداره کل آموزش و پرورش استان البرز | | مدت امتحان : ۷۰ دقیقه | |
| پایه: دهم | | مدیریت آموزش و پرورش شهرستان کرج ناحیه ۳ | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱ | |
| رشته: انسانی | | دبیرستان دوره دوم دخترانه سما | | ساعت: ۱۰ صبح | |
| نام و نام خانوادگی: | | نوبت اول - دی دماه ۱۴۰۲ | | شماره داوطلب: | |
| نام دبیر : آشتیانی | | | | | |
| ردیف | | تذکر: پاسخ سؤالات را با استفاده از خودکار مشکی یا آبی در پاسخنامه بنویسید. | | | |
| بارم | | | | | |

| ردیف | شماره سؤال | دروس | | تعداد سؤال | درس ۱ | درس ۲ | درس ۳ | درس ۴ | درس ۵ | درس ۶ | درس ۷ | درس ۸ | جمع نمرات |
|------|------------|--|---------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| | | نوع سؤال | | | | | | | | | | | |
| ۱ | ۱ | به خاطر آوردن | صحیح و غلط | ۳ | | ۰/۲۵ | | ۰/۲۵ | ۰/۲۵ | | | | ۰/۷۵ |
| ۲ | ۲ | | جور کردنی | ۳ | ۰/۲۵ | | ۰/۲۵ | | | ۰/۲۵ | | | ۰/۷۵ |
| ۳ | ۳ | | جای خالی | ۲ | | | | ۰/۲۵ | | | | ۰/۲۵ | ۰/۵ |
| ۴ | ۴ | | چهار گزینه ای | ۲ | | | | | | ۰/۲۵ | ۰/۲۵ | ۰/۲۵ | ۰/۵ |
| ۵ | ۵ | | پاسخ کوتاه | ۲ | ۰/۲۵ | | | | | | | | ۰/۲۵ |
| ۶ | ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی | | ۴ | | ۰/۵ | ۰/۵ | | | ۰/۵ | ۰/۵ | | ۲ |
| ۷ | ۳ | مقایسه پدیده های تاریخی | | ۲ | | | ۱ | ۰/۵ | ۰/۵ | | | | ۲ |
| ۸ | ۴ | اظهار نظر و قضاوت | | ۴ | ۰/۵ | | | | ۰/۵ | | ۰/۵ | ۰/۵ | ۲ |
| ۹ | ۵ | توصیف، فهرست و طبقه بندی و ویژگی ها | | ۲ | | | | | ۱ | ۱ | | | ۲ |
| ۱۰ | ۶ | کار بست و شواهد و مدارک تاریخی | | ۱ | | ۱ | | | | | | | ۱ |
| ۱۱ | ۷ | تشریحی(علل، دلایل، آثار، پیامدو نتایج) | | ۱۱ | ۱/۵ | ۰/۷۵ | ۰/۷۵ | ۱ | ۰/۷۵ | ۱/۵ | ۰/۷۵ | ۱ | ۸ |
| ۱۲ | جمع | | | | ۲/۵ | ۲/۵ | ۲/۵ | ۳/۵ | ۲/۵ | ۲/۵ | ۲ | ۲ | ۲۰ |